

## SOP KC WillemsPoort 2023-2025

### Doel:

- Ouders inzicht geven in de wijze waarop er binnen het onderwijs basisondersteuning en extra ondersteuning wordt gerealiseerd en welke kennis en kunde op KC WillemsPoort aanwezig is.
- Input geven voor het samenwerkingsverband Plein013, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio.
- Houvast geven bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

### Aanleiding:

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs. Het is een wettelijk verplicht document voor elke school en wordt door het onderwijsteam binnen het KindCentrum opgesteld.

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning- en begeleidingsmogelijkheden KC WillemsPoort voor haar leerlingen heeft in het schooljaar 2023-2024. Het profiel beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften en ook waar er interne grenzen worden ervaren.

Op de schoolkalender/de schoolgids en de website van KC WillemsPoort staat uitgebreid beschreven wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en ouders te bieden hebben. Deze uitgangspunten van ons KindCentrum leiden tot de huidige uitvoering en accenten in onze begeleiding en ondersteuning, maar ook tot onze ambities daarin voor de toekomst.

Passend onderwijs wil zeggen dat ieder kind zo thuis nabij mogelijk onderwijs moet kunnen volgen. Bij WillemsPoort bieden wij projectgericht- en aansluitend onderwijs en gaan wij er vanuit veel kinderen in hun onderwijsbehoeften te kunnen voorzien. We zien onszelf als een inclusieve school waarmee we niet beweren dat wij voor álle leerlingen de meest passende voorziening zijn. Wij vinden het belangrijk om altijd kritisch te blijven naar onszelf en het belang van het kind centraal te stellen.

## Wat doen wij om ons onderwijs passend te maken?

### *Inclusief onderwijs*

- De professionals zorgen voor een veilige en vertrouwde sfeer binnen de groepen. Zo ontstaan de juiste leervoorwaarden voor ieder kind. We zorgen ervoor dat elke leerling zich thuis voelt in de school. We werken met Vreedzaam als compleet programma voor democratisch burgerschap en sociale competentie.
- Het onderwijssysteem past zich aan de behoeften van individuele leerlingen aan, niet andersom. We denken in mogelijkheden en kansen.
- Wanneer een kind bepaalde doelen niet behaalt, is er tijd en ruimte voor extra inoefening, instructie, spel of begeleiding.
- Samenwerking met ouders is van groot belang: educatief partnerschap. Als er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling, worden ouders direct betrokken. In sommige situaties is er nader onderzoek nodig om te bepalen wat een kind kan of nodig heeft van ons. Onderzoek vindt altijd plaats in overleg met ouders. We komen vervolgens gezamenlijk tot een plan van aanpak.
- De school vindt het belangrijk om kritisch te zijn naar zichzelf en stelt het welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Daarbij hoort ook de vraag: Zijn wij de best passende onderwijsplek voor dit kind? We gaan met alle ouders in gesprek en denken vanuit onze professionele en morele plicht altijd mee in de zoektocht naar een passende plek voor een kind. Ook als we formeel geen zorgplicht hebben.

Bij WillemsPoort ligt de wereld voor je open!  
Hier word je gezien,  
werken we vanuit vertrouwen,  
denken we in kansen,  
en groeien je talenten.  
Hier ervaren en creëren we samen,  
ontwikkeling en kwaliteit!

### *Nauwe samenwerking tussen professionals*

Bij WillemsPoort wordt het kind gezien en begeleid door meerdere professionals en is er sprake van vroegtijdige signalering, veel kinderen komen bij WillemsPoort vanaf de baby- of peuterleeftijd. De professionals werken nauw samen en hebben ieder hun eigen kennis en ervaring. Aan de hand van de samenwerking en observaties van diverse professionals, ontstaat een mooi volledig beeld van het kind en zijn ontwikkeling. Daar waar vragen liggen, worden eerst interne experts benaderd en indien nodig externe experts betrokken ter ondersteuning van de professional en/of begeleiding voor het kind. De intern begeleider is betrokken vanaf de start van het kind op KC WillemsPoort.


### *Zicht op ontwikkeling en aansluitend onderwijs*

Leerkrachten werken aan de hand van leerlijnen en vaardigheidslijnen. Zij volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet door middel van handelingsgericht werken. De professionals sluiten aan bij het niveau van het kind en tillen het op een volgend niveau. Door inzet van MijnRapportFolio, een digitaal portfolio geheel op maat gemaakt voor KC WillemsPoort, wordt het zicht op ontwikkeling versterkt. MijnRapportFolio wordt gebruikt door kind én ouder(s) én professionals. De thuisgroepleerkracht is altijd eindverantwoordelijk voor zicht op ontwikkeling van afstemming daarop.

### *Ondersteuningsstructuur KC WillemsPoort*

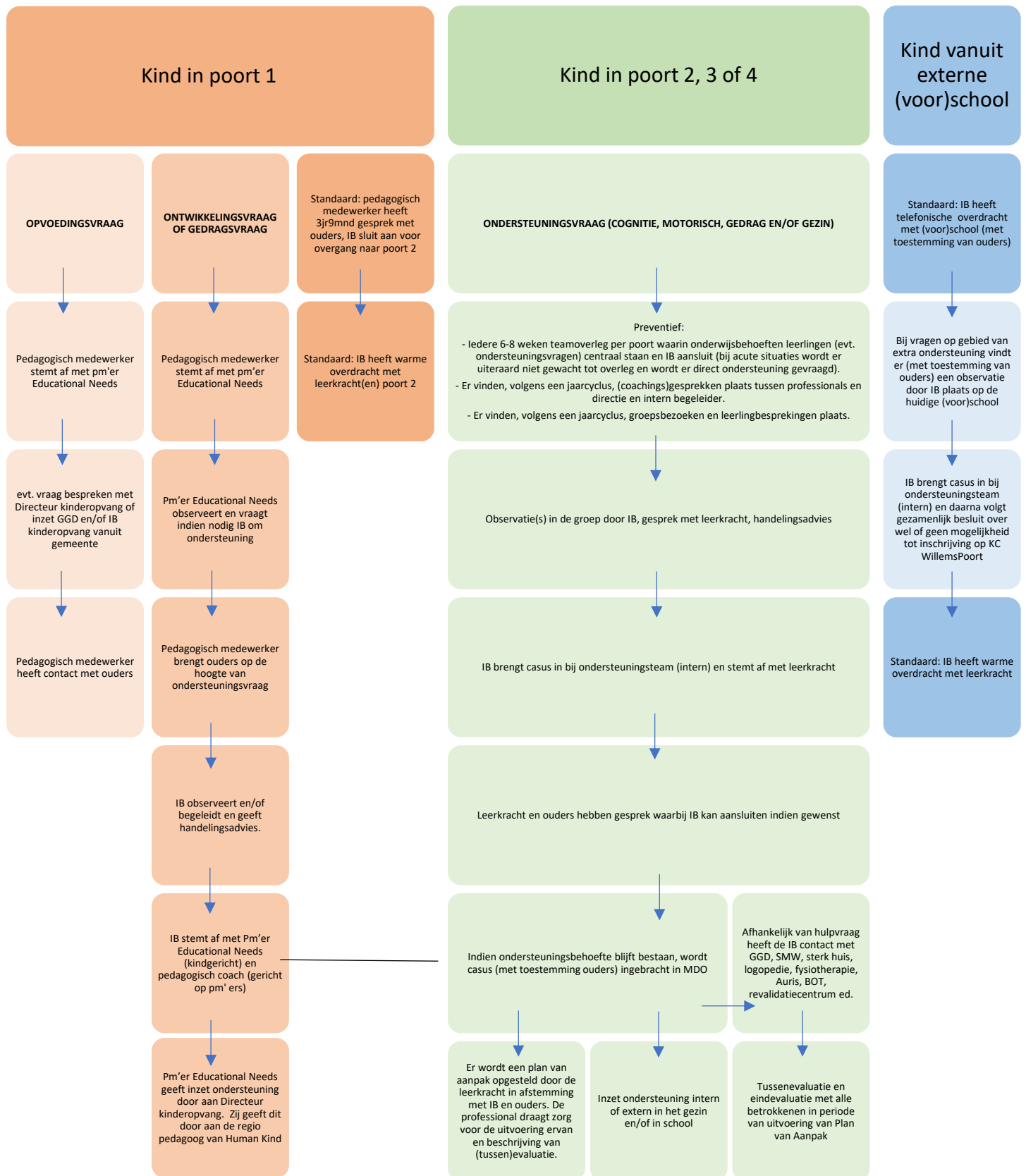
Er wordt gewerkt met een planmatige ondersteuningsstructuur. We gaan uit van verschillende ondersteuningsniveaus. Ieder ondersteuningsniveau omvat interventies op het gebied van de ondersteuning. Van basisondersteuning naar extra ondersteuning (een geheel van preventieve, licht curatieve interventies tot specialistische interventies). Er wordt binnen KC WillemsPoort handelingsgericht gewerkt, volgens een HGW jaarcyclus.

		<b>Ondersteuningsniveau 1A</b> <b>Basisondersteuning in elke groep</b>	<b>Ondersteuningsniveau 1B</b> <b>Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften</b>
IVO velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften)	Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Thuisgroepen van max. 30 leerlingen</li> <li>✓ Thuisgroepen met max. 2 leerjaren bij elkaar</li> <li>✓ Leerkrachtondersteuner poort 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op gebied van gedrag: plan van aanpak</li> <li>✓ Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op gebied van cognitieve ontwikkeling: plan van aanpak</li> <li>✓ Individuele gespreksmogelijkheid met vertrouwenscontactpersoon</li> </ul>
	Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gebruik van MijnRapportFolio</li> <li>✓ Onderwijsmaterialen op speelleerpleinen, zodat er een breed gevarieerd aanbod is in een rijke leeromgeving</li> <li>✓ Materialen gericht op techniek en hogere denkopdrachten en executieve functies</li> <li>✓ Uitgebreide schoolbibliotheek</li> <li>✓ Kernconcepten 2.0. vanuit Gestaltleren voor ontwerpen projecten.</li> <li>✓ Ontdekkend Lerend Lezen in leerjaar 1, 2 en 3.</li> <li>✓ Methode Pluspunt 4 vanaf leerjaar 3. Aangevuld met Rekenroute en RekenXL.</li> <li>✓ Gebruik rijke teksten passend bij project (verschillende bronnen).</li> <li>✓ Vreedzaam voor democratisch burgerschap en sociale competentie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inzet BOUW door school én ouders voor kinderen met vermoeden dyslexie of impuls behoefte op gebied van klankgevoeligheid.</li> <li>✓ Als het kind langdurig ziek is en wel in staat is om onderwijs te krijgen, is er een materiaal uitleen vanaf poort 2.</li> <li>✓ Leerling-observaties en bespreking vanuit IB tijdens groepsbezoeken structureel en op vraag.</li> <li>✓ Aanpassingen voor kinderen met motorische belemmeringen: laptop, schrijfgerei ed.</li> <li>✓ Compenserende maatregelen voor leerlingen dyslexie en dyscalculie (zoals tijdsverlenging).</li> </ul>
	Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verlengde instructie / kleine kring mogelijkheid door organisatievorm</li> <li>✓ Op verschillende locaties in het gebouw kunnen leren</li> <li>✓ Ruimte waarin je veel kan bewegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Als het kind langdurig ziek is en niet in staat is om onderwijs in het schoolgebouw te volgen, kan het vanaf poort 3 online lessen volgen.</li> </ul>
	Expertise	Deskundigheid binnen het KC team over: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jonge kind</li> <li>✓ oudere kind</li> <li>✓ projectgericht werken</li> </ul>	Deskundigheid binnen het KC team over: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meer/hoogbegaafdheid</li> <li>✓ Special needs</li> <li>✓ Motorische remedial teaching</li> <li>✓ Tijdens studiedagen worden externe experts gevraagd voor professionalisering van het team, bijv. vanuit Onderwijsmens, stichting de Kracht, Rekenhuis ed.</li> </ul>
	Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samenwerking met ouders d.m.v. gesprekkencyclus en inzet portfolio</li> <li>✓ Samenwerking met kinderopvangorganisatie Human Kind: doorgaande lijn vanaf 0 jaar</li> <li>✓ Op langere termijn: aansluiting bij 'in de buurt gebeurt het' (bij scholen in de wijk met vergelijkbare doelgroep)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bij externaliserend gedrag zijn er vanaf de eerste signalering gesprekken met alle betrokkenen (professionals en ouders) en gaat er gewerkt worden vanuit een plan van aanpak.</li> <li>✓ Mogelijkheid tot participatie in poort 2 door peuters van poort 1.</li> <li>✓ Samenwerking met Auris, Remedial Teachers, Study Tree, GGD, IMW, logopediepraktijk en fysiotherapiepraktijk.</li> </ul>

		<b>Ondersteuningsniveau 2A + B</b> <b>Extra ondersteuning in de groep/school</b> <b>Extra ondersteuning met externe expertise</b>	<b>Ondersteuningsniveau 3</b> <b>Gespecialiseerde ondersteuning</b>
VO velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften)	Aandacht en tijd	Kinderen met een didactisch, motorisch of sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau (aantoonbaar via onderzoek) waarbij het verschil groter is dan 1,5 jaar met de kalenderleeftijd krijgen ondersteuning in de groep (vanuit arrangement) door een interne of externe expert op dat gebied.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indien het kind zich beter kan gaan ontwikkelen binnen een SBO of SO dan binnen KC WillemsPoort.</li> <li>✓ Indien het kind enkel individuele begeleiding/instructies behoeft om tot leren te komen.</li> <li>✓ Indien het kind structureel onveilige situaties veroorzaakt voor zichzelf en/of voor anderen op KC WillemsPoort en een plan van aanpak geen effect heeft.</li> <li>✓ Indien het kind blijvend niet in staat is om zich zelfstandig (met hulpmiddelen) en veilig te verplaatsen/voort te bewegen binnen het gebouw.</li> </ul>
	Onderwijsmaterialen	Inzet van onderwijsmaterialen/methoden die afgestemd zijn op de ondersteuningsbehoefte van het kind.	x
	Ruimtelijke omgeving	Er is een invalidentoilet en een lift.	x
	Expertise	Binnen KC WillemsPoort: ✓ Hoogbegaafdheid ✓ Special Needs  Binnen XpectPrimair: ✓ Orthopedagoog ✓ Gedragsspecialisten  Extern: ✓ Rekenspecialisten (m.b.t. dyscalculie) ✓ Taalspecialisten (m.b.t. dyslexie) ✓ TOS specialisten (Auris)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indien het kind een specifieke expertise nodig heeft in de school die er (nog) niet is en ook niet extern gerealiseerd kan worden.</li> <li>✓ Indien de specifieke onderwijsbehoefte dusdanig is dat het kind altijd een uitzondering is en blijft en er niet geclusterd kan worden.</li> </ul>
	Samenwerking	Als er sprake is van: ✓ gedragsvraagstukken: samenwerking met BOT ✓ taalproblematiek zoals een TOS: samenwerking met Auris. ✓ hoogbegaafdheid: kinderen kunnen deelnemen aan aanbod in 'peer group' buiten de school (samenwerking met collega-scholen en op langere termijn deelname aan XPeers). ✓ behoefte aan afnemen van een intelligentieonderzoek: we kunnen een beroep doen op een orthopedagoog binnen de stichting die de WISC kan afnemen.	Bij structurele fysieke verzorging: Indien het kind niet medisch gerelateerd niet zindelijk (luierdragend) blijft waardoor het kind tijdens de basisschoolperiode afhankelijk blijft van een interne verzorgende medewerker.

Op KC WillemsPoort is er sprake van een intensieve samenwerking tussen kinderopvang (poort 1) en onderwijs (poort 2-3-4). Daarom is er een 'route' gemaakt, interne ondersteuningsstructuur, vanuit verschillende type ondersteuningsvragen. Pm'er = Pedagogisch medewerker, IB = Intern Begeleider

# Ondersteuningsstructuur KC WillemsPoort 2023-2025



### Financiële verantwoording

Vanaf schooljaar 2024-2025 gaat WillemsPoort verzelfstandigen en verder als autonome school onder Brinnummer 32EH. De eerste twee bestaansjaren viel WillemsPoort als nevenlocatie onder BS de Borne en was er geen sprake van een eigen rijksbekostiging. Via de Borne heeft WillemsPoort wel een beroep kunnen doen op ondersteuningsbudgetten. Tevens zijn er een aantal arrangementen toegekend aan leerlingen van WillemsPoort. Hieronder een overzicht van de bestede middelen.

Jaar	Beschikbare middelen samenwerkingsverband	Inzet
2023	€11.056	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leraarondersteuner voor extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2.</li> <li>- 2x capaciteitenonderzoek orthopedagoog.</li> <li>- 2x arrangement SBO (inzet extern personeel)</li> </ul>
2024	€26.000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leraarondersteuner voor extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2.</li> <li>- 1x onderzoek orthopedagoog.</li> <li>- 2x arrangement SBO (inzet extern personeel)</li> </ul>
2025	Prognose: €33.500	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leraarondersteuner voor extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2.</li> <li>- Onderwijsassistent voor extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2.</li> <li>- 2x arrangement SBO (inzet extern personeel)</li> </ul>
2026	Prognose: €33.500	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leraarondersteuner voor extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2.</li> <li>- Onderwijsassistent voor extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2.</li> <li>- 2x arrangement SBO (inzet extern personeel)</li> </ul>

### Ambities ondersteuning

WillemsPoort is een nieuwe school met een inclusieve houding. Onze deur staat (in principe) open voor alle kinderen uit de wijk. De eerste twee bestaansjaren hebben we ons met name gericht op onze basiskwaliteit en -ondersteuning. Deze staat grotendeels naar tevredenheid.

Vanaf schooljaar 2024-2025 bieden wij onderwijs aan leerjaar 1-7. We ontwikkelen door en breiden de basisondersteuning en extra ondersteuning uit.

Speerpunt voor schooljaar 2024-2025: De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uitbreiden en in heldere procedures wegzetten. Het begin is gemaakt en de benodigde expertise is in huis.

Vanaf schooljaar 2024-2025 gaat WillemsPoort participeren in wijkteam Zuid-West. Vanuit dit samenwerkingsverband wordt samen naar mogelijkheden gezocht het onderwijs voor alle kinderen passend te maken. WillemsPoort gaat vanuit het ondersteuningsbudget én LEA-middelen bijdrage aan de inzet van BPO en deelnemen aan de bovenschoolse peergroep voor HB-leerlingen.